

MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI SECONDE			
Denominazione	IN UN MONDO DI EGOISMI: DIVERSAMENTE EROI		
Presentazione:	<p>Al centro della scuola ci sono persone che devono crescere e “imparare a vivere” in pace in un mondo in continuo, rapido cambiamento. Un mondo complesso, globalizzato, sempre più interconnesso e interdipendente.</p> <p>Il Modulo si propone di rafforzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. 		
QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA			
1: Valori	<ul style="list-style-type: none"> – Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani – Valorizzazione della diversità culturale – Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto 		
2: Atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none"> – Apertura all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse – Rispetto – Senso civico – Responsabilità – Autoefficacia – Tolleranza dell’ambiguità 		
3: Attitudini	<ul style="list-style-type: none"> – Attitudine all’apprendimento autonomo – Attitudine all’analisi e alla riflessione critica – Attitudine all’ascolto e all’osservazione – Empatia – Flessibilità e adattabilità – Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui – Attitudine alla cooperazione – Attitudine alla risoluzione dei conflitti 		
4: Conoscenza e comprensione critica	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza e comprensione critica di sé – Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione – Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile 		
ATTIVITÀ DEL MODULO	ORE 30	AREA DI COMPETENZE	CORRISPONDENZA CON ATTIVITÀ GIÀ PROGRAMMATE
Presentazione	2		

Donna e scienza	10	Valori- Attitudini	Uda: Una storia al femminile. Lab. STEM
La pace	10	Atteggiamenti-Attitudini	Progetto “La pace si costruisce giorno per giorno”
Monitoraggio delle attività	1		
Le donne della Costituzione	5	conoscenza e comprensione critica- Attitudini	UDA di Ed. Civica
Autovalutazione	2		
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi seconde.		
Prerequisiti	Sommarie conoscenze ...		
Fase di applicazione	Si veda Piano di Lavoro del Modulo - Specificazione delle Fasi.		
Tempi	30 ore da certificare per ciascuno studente.		
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet		
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling, laboratorio STEM Nell’ottica della personalizzazione educative si svilupperanno attività educative che favoriscano gli stili di apprendimento: 1. Visivo verbale 2. Visivo non verbale 3. Uditivo 4. Cinestetico.		
Risorse umane interne esterne	Docenti di Educazione Civica – Alimenti e alimentazione		
Strumenti	PC, LIM, Smartphone, Tablet, Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.		
Valutazione	Rubrica valutazione competenze – relazione individuale autovalutazione		

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Modulo IN UN MONDO DI EGOISMI: DIVERSAMENTE EROI

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli, gruppi)

Quali prodotti : Documentario Viaggio a Roma – Video storytelling le madri costituenti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Tempi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO MODULO

MODULO: IN UN MONDO DI EGOISMI: DIVERSAMENTE EROI	
Coordinatore: docente di educazione civica	
Collaboratori: docenti di alimenti e alimentazione.	
L'insegnante:	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

PIANO DI LAVORO MODULO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3	Compatibilmente con le disposizioni anti COVID-19 Sarà programmata una visita guidata a Roma, della durata di 4 giorni (3 notti), che coinvolgerà le classi seconde e prevederà la visita ad una delle due Camere del Parlamento, alla Grande Moschea di Roma, alla Sinagoga e al museo ebraico, al Tempio Valdese di Piazza Cavour, alle Fosse Ardeatine, alla Biblioteca del Senato, ai Musei Vaticani e all'udienza del Papa.	La visita sarà preparata con approfondimenti sulla presenza delle diverse religioni in Italia Gli alunni dovranno inoltre preparare un'intervista da realizzare ad uno o più esperti esterno che saranno invitati a tenere una lezione a scuola sull'argomento della UDA. Sarà realizzato un video documentario della uscita didattica e sarà predisposto un PowerPoint riepilogativo del lavoro.				
4						

5	Gli alunni saranno stimolati a svolgere una ricerca sulle 21 madri costituenti	Sarà organizzato uno storytelling di presentazione delle 21 madri costituenti				
6						

PIANO DI LAVORO MODULO
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi						
	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	X						
2	X	X					
3			X	X	X		
4			X				
5		X	X				
6					X		

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>